

DGB Bülteni Özel sayı 1

# Geleceğin Sesi

*Düzene karşı devrim!*



**GELECEĞİMİZ VE ÖZGÜRLÜĞÜMÜZ İÇİN**

**MÜCADELEYE!**

**YAŞAM HAKKIMIZA  
SAHİP ÇIKIYORUZ!**

## Geleceğimiz ve özgürlüğümüz için mücadeleye!

# YAŞAM HAKKIMIZA SAHİP ÇIKIYORUZ!

Bir kaç ay aradan sonra Geleceğin Sesi'nin dijital sayısı ile karşınızdayız. Aradan geçen sürede başta koronavirüs salgını olmak üzere birçok gelişme yaşantılarımızı derinden etkiledi. Kapitalizmin ne denli büyük bir çürüme içinde olduğu, salgın ile birlikte bir kez daha gözler önüne serildi.

Koronavirüsün bir pandemi olarak ilanından bu yana, kapitalizm büyük bir çıkmazın içerisinde. Kapitalist devletlerin tercihi, insan canı ile ekonominin devamı ikileminde, hep sömürü çarklarının dönmesinden yana oldu. Türkiye'de de hali hazırda yaşanan ekonomik kriz, salgın ile daha da derinleşti. AKP iktidarı insan sağlığı yerine sermayenin kârını düşürerek; önlem olarak işçi ve emekçilere İBAN gönderirken, sermayeye ise milyonlarca liralık teşvik verdi.

Koronavirüs salgını sağlık, ekonomi ve eğitim alanında yaşanan krizi derinleştirdi. Tek adam rejimi eğitime önlem olarak ara verdi; işçi ve emekçileri ise çalışmaya zorladı. Yıllardır daha da niteliksiz hale getirilen, paralı eğitim uygulamalarının kalıcılığı, anti-bilimsel eğitim sistemi çöküşün eşğine geldi.

Uzaktan eğitim modeline geçileceği duyuruldu. İlk ve orta eğitimde EBA TV, üniversitelerde ise farklı program ve sistemlerle online eğitime geçildi. EBA TV'de öğrencilere Adnan Menderes'in idam sahnesi izletilip, ilahiler dinletilirken, üniversitelerde ise online eğitim büyük bir kaosa dönüştü. En büyük bütçelere sahip köklü devlet üniversiteleri başta olmak üzere, birçok üniversitede büyük altyapı eksiklikleri ile uzaktan eğitim başlı başına bir sorun haline geldi. Aradan neredeyse iki ay geçmesine rağmen, üniversitelerdeki uzaktan eğitim sorunları hala çözülmedi. Üç milyonu aşkın öğrencinin gireceği LGS ve YKS sınavları da sermayenin çıkarları doğrultusunda salgın tehdidi ortadan kalkmadan, sürekli değişen tarihleri ile yap-boza döndü.

Bu süreç öncesinde de toplum için başlı başına bir sorun olan işsizlik, katmerlenerek artmaya de-

vam etti. Salgında -öncesinde olduğu gibi- emekçiler hayatlarına son vermeye devam etti. Son olarak, uzun zamandır işsiz olduğu bilinen Selmani Köroğlu ailesine bıraktığı "Size layık bir evlat olamadım" notu ile hayatına son verdi.

Salgın boyunca AKP iktidarının sürekli övüldüğü eğitim ve sağlık gibi alanlarda, alt yapılarının ne denli boş bırakıldığını gördük. Sağlık sistemi ve eğitim sistemi adeta çöküşün eşğine geldi. Pandeminin aşılmasında birincil rolü olan sağlık sisteminin yıllar içerisinde ticarileştirilmesi ile kapitalizmde insan sağlığına verilen değer görülmüş oldu. AKP iktidarının maskesi bu süreçte kaosa dönüştü. Satılmaz denilen maskeler sonunda para ile satıldı. Testler özel hastanelere verildi, yandaşların elinde oyuncağa döndü. Sağlık emekçileri dahi yeterli koruyucu ekipmanlardan yoksun bırakıldı. Yaşananlar bizlere bir kez daha göstermiştir ki; korona virüsdür, kapitalizm salgın.

Bugün salgının derinden etkilediği ABD ve Fransa gibi kapitalist devletlerin göbeğinde işçi ve emekçiler, gençler, ezilen halklar sokakları öfke ile dolduruyor. Kapitalizm insanlara kaos, salgın, kriz ve ölümden başka hiçbir şey vaat etmiyor!

Kapitalizm, insanlığın gelişimi önünde en büyük engel olarak karşımızda duruyor. Bu engelleri yıkmak bizim ellerimizdedir. Yaşamı pahasına çarkları döndüren işçi sınıfı kapitalist sömürü düzenini yıka bilir. Bizlerin geleceğine, yaşam hakkına göz koyanların karşısına ancak örgütlü bir güç olarak çıkarsak sorunlarımızı aşmak noktasında adımlar atabiliriz!

Üniversitelerimizde, mahallelerimizde, çalıştığımız yerlerde; kısacası hayatın her alanında örgütlülüğümüzü arttırmalı, sorunlarımızı birlikteliğimiz ile aşmalıyız! Yaşam hakkımızı elimizden alan, geleceğimizi ve özgürlüğümüzü çalmaya çalışanlardan sorulacak hesabımız var!

# İŞSİZLİĞE KARŞI YAŞANILABİLİR BİR DÜNYA İÇİN SOSYALİZM!

Salgınla beraber işsizlik oranları daha da yükseliyor. Yapılan araştırmalara göre salgın günlerinde çalışan 3 milyon 200 bin kişi işini kaybetme riski ile karşı karşıya. DİSK-AR'a göre, toplamda 7-8 milyon kişinin işsizler ordusuna katılacağı öngörülüyor. Yani bu toplam işsizliğin ikiye katlanması anlamına geliyor. TÜİK'in verilerine göre mevcut işsizlerin yarısından fazlasını genç işsizler oluşturuyor.

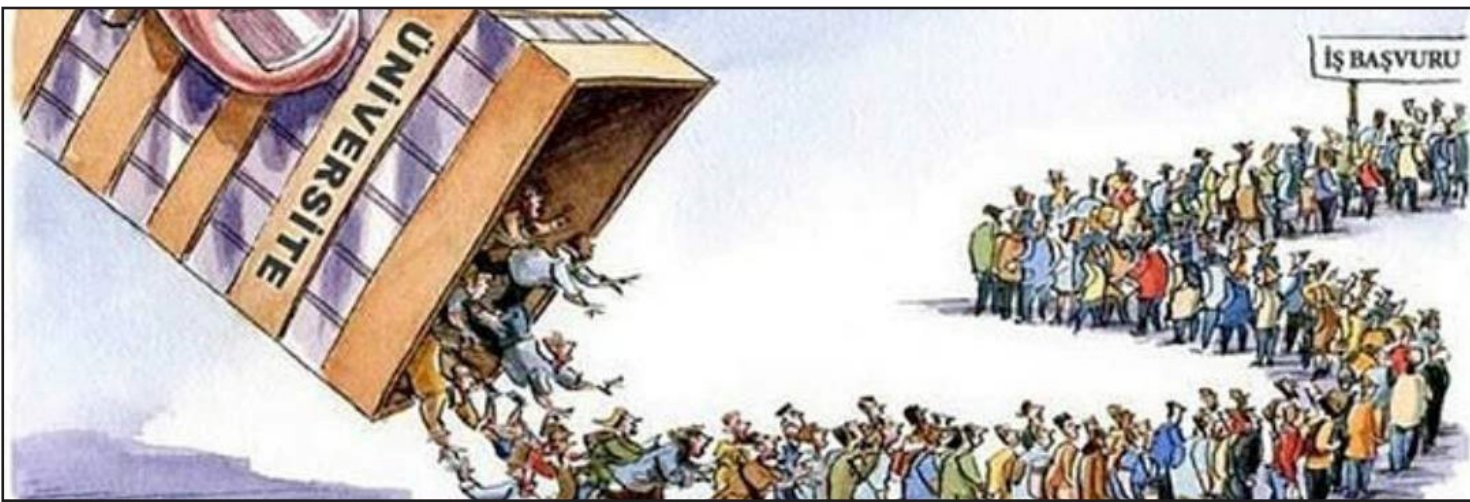
AKP-MHP iktidarı sermayenin uzun süredir talep ettiği bir dizi düzenlemeyi salgınla birlikte hayata geçirme imkânı buldu. Telafi çalışma süresinin uzatılması, patronlara ücretsiz izne çıkarma hakkının tanınması, işsizlik sigortası fonunun yağmasının hızlandırılması, sınırlı olan sendikal hakların kullanımının engellenmesi (grev yasağı), polis devleti uygulamalarına her gün bir yenisinin eklenmesi vb. saldırılar yoğunlaşıyor. Bununla birlikte geleceksizlik kaygısı ile bocalayan genç işsizler eğitim aldıkları alan üzerinden istihdam edilmediği için farklı sektörlerde çalışmaya zorlanmakta, farklı iş kollarında ağır sömürü koşullarında çalıştırılmaktadır.

Salgının etkisi ile işten çıkarılanlarda başı çeken genç işsizlerin moral değerlerinde çöküşün rakamları da verilere şöyle yansımakta: "Koronavirüs'ün İşgücü Piyasasına Etkisi: Öncü Göstergeler Ne Söylüyor" başlıklı araştırmaya göre Kariyer.net'e iş başvurusu yapanların sayısı Şubat 2020'de 10 milyon 756 bin 130'ken, Nisan 2020'de 4 milyon 400 bin 62'ye geriledi. Benzeri bir gerileme, İŞKUR'un verilerinde de teyit ediliyor. Buna göre,

Nisan 2019'da 122 bin işsiz işe yerleştirilirken Nisan 2020'de bu rakam 30 bine geriledi. Verilerin de gösterdiği gibi ümitsizliğin ayyuka çıktığı bir işsizlik tablosuyla karşı karşıyayız. Salgın ile birlikte kapitalistler, milyonlarca işçiyi güvencesiz çalıştırıyor, işçileri açlık sınırının dahi altındaki ücretler ile çalışmaya zorluyor. İş saatleri uzatılıyor, salgın öne sürülerek üretim daha da hızlandırılıyor ve böylece sermaye kârına kâr katıyor. İşçi ve emekçinin kanı ve teri üzerinde yükselen tepenin zirvesinden işçi kıyımları seyrediliyor. Salgın bahanesi öne sürülerek işten çıkarmalar artarken; daha az işçi ile daha fazla kar elde etmenin peşinde olan kapitalistler, işçileri daha az çalıştırarak ve daha fazla işçi çalıştırarak herkese iş imkânı sağlanacağına pek ala farkındadır. Ancak karlarından başka hiçbir şeyi düşünmeyenler daha az işçiyi daha çok çalıştırarak sermayelerinin katlanmasını istemektedir.

Bu süreç kapitalizmin çürümüşlüğüne bir kez daha gözler önüne seriyor. Kapitalizm işçileri-emekçileri sefaletle mahkûm etmekte, her krizde olduğu gibi bu krizin de faturasını işçi ve emekçilere kesmekte, gençleri geleceksizlik kaygısı içinde umutsuzluğa sürüklemektedir. Asalak kurumlarıyla birlikte çürümüş olan kapitalizme karşı mücadele etmek sorumluluğu ile yüz yüzeyiz. Ya bu çürük düzende yok olmayı tercih edeceğiz ya da yaşanılabilir bir dünya için sosyalizm mücadelesi vereceğiz.

**Ankara'dan bir GS okuru**



# YÖK, KAOSU "BAŞARI" OLARAK GÖRÜYOR

Covid-19 salgını sürecinde üniversitelerde başlatılan online eğitim süreçlerinin durumunu tespit etmek amacıyla YÖK tarafından bir veri analiz çalışması yapıldı. Sosyal medya hesabında veri analiz çalışmasından bahseden YÖK Başkanı Yekta Saraç, bu çalışma doğrultusunda "online eğitimin iyileştirilmesi faaliyetlerine katkıda bulunmak" hedefinde olduklarını iddia etti.

Çalışmada üniversite rektörlüklerinden alınan bilgiler ile elde edilen verilerin kullanıldığı, bu kapsamda 127'si devlet ve 62'si vakıf olmak üzere, toplam 189 üniversiteden toplanan veriler değerlendirilerek analiz edildiği belirtildi. Çıkan sonuçlara göre "üniversitelerin online eğitime geçiş konusunda önemli gayretler gösterdiğini, birçok üniversitenin kısa süre içerisinde bu çalışmalarını tamamladığını" ifade eden YÖK Başkanı, yaptıkları çalışmalarla övünmekten geri durmadı. Verilerin sonucuna göre, 189 Üniversiteden 121'i (%64'ü) 23 Mart 2020 (YÖK'ün üniversitelerde eğitime ara vermesinden bir hafta sonra), 41'i, (%21,6'sı) 30 Mart 2020, 25'i ise (%13,2'si) 6 Nisan 2020 tarihlerinde online eğitim uygulamalarına başladı.

Bir başka analiz sorusu ise online eğitimde canlı ders uygulamasının nasıl olduğu idi. Sonuca göre, uzaktan öğretim yöntemiyle açılan derslerin sadece %22'sinde canlı sınıf uygulamasının gerçekleştirildiği ifade edildi. Canlı ders uygulamalarını vakıf üniversiteleri %53,2 oranında "tüm derslerde zorunlu" tutarken, bu oran devlet üniversitelerinde %29.1 olarak gerçekleşti. Canlı sınıf uygulaması oranı ise yüksek lisans derslerinde %25.9, doktora derslerinde %24.2, lisans derslerinde %22.1 ve önlisans derslerinde ise %17.8 olarak gerçekleşti.

Araştırma sorularından bir diğeri de "öğrencilere yönelik süreçle ilgili bilgilendirme ve destek hizmetleri" oldu. Araştırmanın sonucuna göre, bu süreçte üniversitelerin %95'inin öğrencilerine süreç ile ilgili "SMS, e-posta" yoluyla bilgilendirme

yaptığı, %91'inin "teknik destek hizmeti" sunduğu, %83'ünün "iletişim noktası" oluşturduğu ve %70'inin de "yeni görevlendirmeler" yaptığı ifade edildi.

Covid-19 salgını nedeniyle üniversitelerde eğitime ara verileceği ve online eğitime 23 Mart'ta başlanacağı YÖK Başkanı tarafından açıklanmasının ardından, bir hafta sonra Türkiye genelinde üniversitelerin sadece %64'ünün online eğitim uygulamalarına başlaması, YÖK Başkanı tarafından "büyük bir başarı olarak" görüldü. Oysa online eğitimin verilmeye başlandığı ilk günden itibaren birçok üniversitenin online eğitim sitesine erişimin sağlanmadığı basına yansımış, öğrenciler tarafından sosyal medyada tepki ile karşılanmıştı. YÖK'ün analiz sonuçlarında, yapılan canlı ders uygulamalarına katılım oranlarının düşüklüğü dahi bizlere birçok öğrencinin derslere katılmadığını gösteriyor. İstanbul Üniversitesi'nden ODTÜ'ye, İstanbul Teknik Üniversitesi'nden Yıldız Teknik, Ankara Üniversitesi ve birçok taşra kenti üniversitelerine kadar, online eğitim verebilmek için üniversitelerin teknik altyapılarının ne kadar yetersiz olduğu bu süreçte gözler önüne serildi.

Diğer yandan, eğitimde fırsat eşitsizliği nedeniyle birçok üniversiteli teknik donanımdan (bilgisayar, internet, ses donanımı vb. ) yoksun olduğundan online eğitim alamıyor. Salgın sürecinde eğitime dair alınan "önlemlerin", üniversite bileşenlerinin ihtiyaçlarını değil de sermayedarların çıkarlarını esas aldığından öğrenciler online eğitim sürecinde de mağduriyetler yaşamaya devam ediyor. Halihazırda üniversite eğitiminde yaşanan sorunlar, salgından kaynaklı eğitimin online verilmeye başlanması ile birlikte daha da artmış durumda.

Üniversitelerde yaşanan sorunlar bir yana, üniversitelere girmek için yapılan YKS'nin tarihinin birçok defa değiştirilmesi, sınav sisteminin çarpıklığını bir kez daha gözler önüne serdi. Bir buçuk milyona yakın öğrencinin gireceği Yüksek öğretim

Sınavlarının (AYT ve TYT), 20-21 Haziran'dan 25-26 Temmuz tarihlerine ertelenmesinin ardından, temmuz ayında "turizmin olumsuz etkileneceği" ileri sürülerek, geçtiğimiz günlerde YKS'nin yeniden Haziran ayında yapılacağı duyuruldu. Buna karşı sosyal medya hesabından öğrencilerin tepkileri yansırken, gelinen yerde salgın eğitim sisteminin çürümüşlüğüne, niteliksizliğine ve yetersizliğine sadece ayna görevi görmüş oldu.

YÖK Başkanı Yekta Saraç, her ne kadar veri analizleri öne sürerek eğitim sisteminin "başarılı bir şekilde" sürdürüldüğünü iddia etse de gerçekler ortadadır. Aradan geçen aylara rağmen halen üniversitelerin online sitelerine erişim sorunları yaşanmaya devam ediyor. Henüz sınavların nasıl yapılacağı da birçok üniversite için belirsizliğini koruyor. Geçtiğimiz günlerde Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Hukuk Fakültesi öğrencileri için online eğitimin ve yapılan sınavların adeta eziyete dönüştürüldüğü basına yansdı. Sınavların keyfi bir şekilde yapıldığını; aynı gün içinde 7 sınavın gerçekleştirildiğini, soru başına 21 saniyenin verildiğini ifade eden öğrenciler

bu duruma tepki gösterdi.

### **Eşit, parasız, bilimsel, laik, ana dilde, ulaşılabilir ve nitelikli eğitim haktır!**

Eğitim, tüm öğrencilerin eşit yararlanabileceği; parasız, bilimsel, laik, ana dilde, ulaşılabilir ve nitelikli olması gereken bir haktır. Salgın gibi özgün koşullarda ise öğrencilerin mağdur edilmemesi ve online eğitime herkesin eşit koşullarda ulaşabilmesi için tüm öğrencilerin teknik donanım ihtiyaçları karşılanmalı, kayıp eğitim zamanı telafi edilene kadar tüm sınavlar iptal edilmelidir. Eğitim sisteminin bugünkü tablosu bu gerçeklikten çok uzaktır. Sosyal medya hesaplarında yapılan paylaşımlara baktığımızda, öğrenciler eğitim sisteminde yaşanan bu kaosa tepki gösteriyor. O halde biz milyonlarca öğrenci olarak eğitim hakkımızın gasp edilmesine, salgın günlerinde bizlere yaşatılan birçok mağduriyete karşı tepkimizi ve öfkemizi örgütlü bir şekilde göstermeli, haklı taleplerimiz uğrunda mücadele etmeliyiz.

**İstanbul'dan bir GS okuru**



## ODTÜ'de uzaktan eğitim ve sınavların gösterdikleri...

# "YA SAĞLIĞIN YA DA EĞİTİMİN"

Koronavirüs salgını ile birlikte eğitim sisteminde yaşanan kriz derinleşti ve çöküşün eşiğine geldi. Üniversitelerin uzaktan eğitim sistemleri çöktü, birçok öğrenci bilgisayar ve internete erişim sağlayamadı. Sınavlarda kamera açma, "şeref sözü verdirme", kopya çekmeyen öğrencilere "kopya çekti" suçlaması yapılması gibi birçok şey yaşandı. Sorunlara karşı YÖK, öğrencilere "isterseniz kayıtlarınızı dondurabilirsiniz" gibi çözümler önermekle yetindi.

Milyonlarca öğrencinin etkilendiği bu süreçte, eğitim konusunda alınan kararların hiçbiri öğrencilere sorulmadan alındı ve dayatıldı. Dersler ve sınavlar konusunda yaşanan mağduriyetler ciddi boyutlara ulaştı. Öğrencilerin teknik olanakları ve psikolojileri gibi durumlar göz ardı edildi, sanki her şey "çok normalmiş" gibi davranıldı. Sınavlarda yaşanan kaos konusunda, ODTÜ'de yaşananlar ise önemli bir örnek.

ODTÜ'de sınavların nasıl yapılacağı üniversitenin hiçbir öznesine sorulmadan, rektörlükçe belirlendi. İstanbul ODTÜ Mezunları Derneği'nin bursiyerleri ile yaptığı ODTÜ Uzaktan Eğitim Süreci Araştırması'ndan yansıyan veriler, uzaktan eğitim ve sınavlar konusunda durumun ne kadar vahim olduğunu göstermektedir. Araştırmaya katılan öğrencilerin %75'i uzaktan eğitimi yetersiz bulmuş, %59'u verimli olmadığını ve %35'i ise kısmen verimli olduğunu belirtmiştir.

Hazırlık öğrencilerinden bir dönem boyunca hiçbir ders görmeden hazırlık geçme sınavına girmeleri istenmiştir. Diğer bölümlerde okuyan öğrencilere ise "alternatif" olarak Pass / Fail sistemi gösterilmiştir. Ama Pass / Fail sistemi ders bırakma değil, dönem

bırakma olarak tanımlanmıştır. Bir dönemi bırakmak istemeyen öğrencilerin ise ödev, sunum ve sınavlara girmeleri gerekmektedir. Aynı zamanda Geçti / Kaldı yapan öğrencilerin bahar dönemi not ortalaması ve genel not ortalaması hesaplanmayacağı açıklanmıştır. Geçti yapan öğrenciler harflendirme notları olmadığı gerekçesi ile Bölüm / Fakülte ve üniversiteyi bitirme derecelerine dahil edilmeyeceklerdir.

Mezun olacak lisans öğrencilerinden Geçti / Kaldı yapabilmeleri için genel not ortalamaları 2.0 olması istenmektedir. Geçti yapıldığı durumda derslerin AKTS'leri mezun olmak için gereken toplam AKTS'den düşülecek ama aynı zamanda Geçti / Kaldı yapmaları durumunda dönem not ortalaması ve genel not ortalaması hesaplanmayacağı için, mezun olmak için gerekli not ortalamasını sahip olmayan öğrenciler, mezun olamayacaklardır.

ODTÜ bu uygulama ile öğrencileri mevcut rekabet sisteminde yarışma koşullarını ağırlaştırmıştır. Öğrenciler eğer bölümü geçmek ve derece yapmak istiyorlarsa, sağlıkları ile ilgili bir tercihe zorlanmaktadır. ODTÜ bu uygulama ile salgın konusunda "sorumluluğu" üzerinden atarak, öğrencilerin "tercihlerine" bıraktığı görüntüsünü vermektedir.

ODTÜ öğrencileri başta olmak üzere üniversiteliler salgının faturasını yaşamları ile ödemeye karşı çıkmalıdır. Bizleri eğitim ile sağlık arasında tercihe zorlayanlara yanıtımız, birliğimizi güçlendirerek yaşam hakkımızı gasp edenlere karşı mücadele etmek olmalıdır.

**Ankara'dan bir GS okuru**



## YETERLİ BİR DONANIM SÖZ KONUSU DEĞİL!

Ankara'da İnşaat Mühendisliği bölümünde öğrenim gören bir öğrenci ile uzaktan eğitim uygulaması üzerine konuştuk.

**-Uzaktan eğitimde yaşadığınız sıkıntılar nelerdir?**

Öncelikle sisteme erişimde çok fazla sorun yaşıyorum. Bazı videolar yetersiz, hocalar kaliteli bir ders anlatımı yapmıyor. Dersi kötü anlatıyorlar açıkçası, eksik anlatıyorlar. Takıldığımız yerler oluyor ancak bunları hocalara soramıyoruz. Bu yüzden de başka kaynaklara yönelmek zorunda kalıyoruz.

**-Uygulamalı dersler alamıyorsunuz ve bu derslerin yazın görüleceği söyleniliyor. Bu konuda ne düşünüyorsunuz?**

Matematik, fizik ve kimya gibi dersler uzaktan eğitim ile alınabilir ama "Yapı Malzemesi ve Zemin Mekaniği Laboratuvarı" dersini sanal ortamdan almak için yeterli bir donanım söz konusu değil. Bunun yanında birçok öğretim üyesi nitelikli bir eğitim veremiyor. İnşaat Mühendisliği bölümü uzaktan eğitim için uygun ancak bunun sağlanabilmesi için teknik donanım ve öğretim üyelerinin yeterli bir dü-

zeyde olması gerekiyor. Öğrenci ve akademisyenlere bilgisayarlara bağlanan grafik tabletler gerekiyor. Bu sayede online eğitim daha sağlıklı hale gelir. Mouse ve klavye ile yapabileceğiniz şeyler çok kısıtlı. Eğer uzaktan eğitim veriliyorsa bu herhangi bir sıkıntıya mahal verecek bir şekilde olmamalı. Uygulamalı derslerde nitelikli video yayınları ve araçlar uzaktan eğitim ile çözebilir.

**-Son olarak uzaktan eğitime ilişkin söylemek istediğiniz bir şey var mı?**

Uzaktan eğitimin normal eğitimden birçok avantajı ve dezavantajı bulunmakta. Normalde çok çalışmamızı gerektiren ek seçmeli dersler için sürekli ödev yapmak ve dersi takip etmek gerekiyorken bu derslerin bir kısmının yayını yapılmıyor bile.

Uygulamalı dersler üzerinden edineceğimiz bilgileri uzaktan eğitim sebebiyle teorik kitaplar üzerinden sağlamaya çalışıyoruz. Bu, normal eğitimde bir şeyleri kavratma misyonunu terk edip "şu, şu sayfalara çalışın" diyen öğretim üyeleri ile uzaktan eğitim üzerinden yaşayacağımız sorunların bir minyatürü.



ONLINE EĞİTİM  
SINIFTA KALDI!

## EĞİTİMDE FIRSAT EŞİTSİZLİĞİ

İmkânı olan üniversiteler online eğitim veriyor ama üniversitemizde birkaç seçmeli ders dışında hiçbir ders online olarak verilmiyor. Bunun nedeni üniversitenin alt yapısının yani otomasyonunun buna uygun olmaması, yetersiz kalması. Bu nedenle UKEY denilen tabanda sadece ders notları yayınlanıyor. Kaldı ki online eğitim denilen şey

de her öğrencinin alabileceği bir şey değil. Kimi öğrenci gerekli materyali ve bilgisayar, internet gibi imkanları sağlayacak güçte değil. Yani fırsat eşitliği olmayan bir eğitim sistemi, salgın nedeniyle daha eşitsiz, adaletsiz bir hal aldı.

**Uludağ Üniversitesi'nden bir öğrenci**



## "EĞİTİM ALAMIYORUZ!"

Bir üniversite öğrencisi olarak okulların dönem sonuna kadar kapatılması özellikle maddi olarak beni zorluyor. Ailemin yanına dönmediğim için kendi evimde kalıyorum ve gıdanın pahalı olması fazlasıyla bütçemi zorluyor. Çünkü ne kadar evde zaman geçirsem o kadar yiyecek tüketmek durumunda kalıyorum. Koronavirüs, söylendiği üzere bağışıklık sistemi düşük olan bireyler için büyük tehlike oluşturuyor. Bağışıklık sisteminin kuvvetli olabilmesi için ise düzenli uyku ve sağlıklı beslenme gerekiyor. O halde sizlere şu soruyu sormak istiyorum: Türkiye'de kaç öğrenci yarışa sokulduğu eğitim sistemi içerisinde düzenli uyku uyuyabiliyor

ve onca zehirlenmelerin yaşandığı yurtlarda ya da hangi koşullarda üretildiği belli olmayan market yiyeceklerinden aldığı besinlerle sağlıklı beslenebiliyor? Şu anın koşullarında "karnım doysun yeter" diyen öğrenciler için en son düşünülecek şey sanırım sağlıklı yiyecektir. Tabi burada bahsettiğim problemler sadece öğrencilerin yaşadığı problemler değil. Türkiye nüfusunun büyük bir bölümünün yaşadığı, özellikle de fabrikalarda kölece çalıştırılan işçilerin, emekçilerin ve ailelerinin yaşadığı problemler bunlar.

**Uludağ Üniversitesi'nden bir öğrenci**



## EŞİTSİZLİĞİN "ONLINE" YÜZÜ

Salgınla birlikte yüz yüze eğitimin askıya alınması, eğitim sisteminin niteliksizliğini bir kez daha yüzümüze çarptı. Yüz yüze verilen eğitimde yaşanan sıkıntılarla mücadele ederken buna bir de online eğitim ve beraberinde gelen bir dizi değişiklik eklendi.

Online derslerde verilen eğitimin niteliksizliğinin yanında online sınavlar, yaşanan bağlantı sorunu, teknik donanımların yetersizliği, sürece hazırlıksızlığın bir göstergesi aynı zamanda. Ankara Üniversitesi'nin Veteriner Fakültesi'nde 20 soruya 20 dakika verilirken sınavın ilk 10 dakikasında sisteme giriş yapılamadığını biliyoruz. Kimimiz teknik donanımların yetersizliği nedeniyle online eğitimden faydalanamazken kimimiz de bu imkanlara sahip olsa

da online eğitimden faydalanamıyor. AÜ'deki online sınav kaosu birçok üniversiteden yalnızca bir örnek.

Online eğitim sorununun özünde yatan temel mesele, teknik donanım ve nitelikli eğitimden yalnızca belli bir kesimin faydalanabiliyor olmasıdır. Bu kamu hizmetinin, yani temel ihtiyacımız olan "eğitim" in yalnızca belli ayrıcalıklara sahip olan kesimlere tanındığı açıktır. Biz öğrencilerin hangi koşullarda eğitim hayatına devam etmeye çalıştıkları ne rektörlerin ne iktidarın umurundadır. Bizler eşit koşullarda ve eşit şartlarda eğitim almak istiyoruz ama biliyoruz ki bu isteğimiz mücadele etmediğimiz sürece gerçekleşmeyecektir. Bu yüzden yan yana gelmeli, birlik olmalı ve mücadele etmeliyiz.

**Ankara Üniversitesi'nden bir GS Okuru**

## 'KOPYA ÜZERİNE "ŞEREF-NAMUS" SÖZÜ'

Hemen hemen her gün birçok üniversiteden arkadaşımızın online eğitimle ilgili yaşadığı sorunları duyuyoruz. Ya uzaktan eğitim sistemleri çöküyor ya hocaların bambaşka dayatmalarına maruz kalıyoruz. Bizim üniversitemizde de bu yaşanıyor. Hacettepe'nin kendi uzaktan eğitim sitesi çöktüğü için Zoom uygulamasını kullanıyoruz ama ona bile bazen giremediğimiz zamanlar oluyor. Zoom uygulamasından ancak teorik dersleri görüyoruz ama uygulamalı derslerin hala ne olacağı belli değil.

Öte yandan, hocalarımızın bazıları bizlerden "şeref-namus" sözü gibi sözler vererek sınavda kopya

çekmeyeceğimizi garanti altına almak istiyorlar. Bizler eğitim namına bir şey alamıyoruz ki, zaten sınavlarda karşımıza ne çıkacağını ne yapacağımızı da bilmiyoruz. Bir de bunun üzerine hocaların baskıları ekleniyor. Salgın süreci başladığından bu yana kendi eğitimimiz hakkında tek bir karar alma şansı bile bizlere tanınmadı. Oysa biz öğrenciler olarak üniversitelerin öznesiyiz. Kendi eğitim sürecimiz hakkında karar alabilmek bizim en temel hakkımız. Söz, yetki, karar hakkımız için mücadeleye!

**Hacettepe'den bir GS Okuru**

# TTB TIP ÖĞRENCİLERİ KOLU İLE SALGIN ÜZERİNE...

**-Sağlık Bakanlığı koronavirüs salgınına karşı hekim açığını kapatmak için "Tıpta ve Diş Hekimliği'nde Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliği"nde değişiklik yaparak asistan hekimleri göreve aldı. KHK ile ihraç edilen birçok doktor varken, onlar yerine açığın asistan hekimler ile kapatılmaya çalışılmasını nasıl değerlendiriyorsunuz?**

Kriterlerinin dahi açıklanmadığı güvenlik soruşturması ve KHK'lar birer hak ihlalidir. Kişisel bilgilerin ihlali kapsamında yapılan bu soruşturmalar birçok insanın çalışma ve eğitim hakkını elinden aldı. Güvenlik soruşturmasının iptal edildiği süreçte dahi bu sebeple atanamayan sağlık çalışanları oldu.

Maalesef mevcut açığı kapatma yolları sadece asistan hekimlerle sınırlı değil. Şu an bazı fakültelerde intörnler net bir görev tanımı yapılmadan çalışmaya devam ediyor, süreç bu şekilde devam ederse bu durum bütün fakültelere yayılabilir. Böyle bir kritik süreçte nitelikli bir sağlık hizmeti ve hastanelerde kriz yaşanmaması adına bir an önce atanamayan, ihraç edilen sağlık çalışanlarının çalışma hakları iade edilmelidir.

**-İntörn hekim olarak bu süreç boyunca çalışma koşullarınızı ve genel olarak sağlık çalışanlarının çalışma koşullarını anlatabilir misiniz?**

Bu süreçten önce de sağlıkta dönüşüm programı sayesinde sağlık çalışanlarının koşulları zaten kötüleşmişti. Koronavirüsün

önemli olarak yarattığı değişiklik; kolay yayıldığından dolayı, hastalarla sürekli etkileşimde olan sağlık çalışanlarına

bulaş riskinin çok yüksek olması. En başından beri meslek odası ve sendikaların, sağlık çalışanlarının korunmasına yönelik alınması gereken önlemlere dair önerileri oldu. Koruyucu ekipman sağlanmasından sağlıkta şiddete değin. Ama oda ve sendikaların bilim kuruluna dahi alınmıyor oluşu zaten sağlık çalışanlarına gösterilmeyen önemi göz önüne seriyor.

Tabii sadece Türkiye'de değil dünyanın her yerinde bu sorunların yaşandığını söylemek mümkün, henüz tam olarak nasıl baş edilebileceği ortaya çıkmış değil. Olağan olmayan bir süreçten geçiyoruz. Evine gidemeyen, sevdiklerine sarılamayan sağlık çalışanlarının videolarının izlenmesiyle sağlık çalışanlarına bakış birden değişti. Bu olumlu bakışın alkışlarla, "kahraman bunlar" gibi şeyler denerek emeği kutsallaştırıp sağlıkçıyı zorlayacak bir konuma sürüklemesindenense sağlıkçıların da emekçi olduğu fark edilip taleplerinin dinlenmesi daha iyi olur.

Bu sürecin unutturduğu diğer bir şey de Covid-19 dışındaki hastaların da tedavi almak zorunda oluşu. Bu da tabii sağlık çalışanlarının Covid-19 dışında da sağlıklı bir şekilde çalışmasını zorunlu kılıyor. Sağlık sisteminin çökmesi en korkulan şey, bu durumda diğer hastalıklarla da baş etmek çok zorlaşır. Bu yüzden sağlık çalışanlarının sağlıklı kalması oldukça önemli.

**-Koronavirüs salgını kapsamında devlet bir dizi önlem aldığını açıkladı. Ancak Türk Tabipleri Birliği yaptığı açıklama ile bu önlemlerin çok yetersiz olduğunu, yeterince test yapılmadığını belirtti. Alınan önlemleri nasıl değerlendiriyorsunuz?**

Vuhan'dan başlayıp bugün dünyaya ve ülkenin neredeyse en ücra köşelerine kadar yayılan Covid-19 salgını yaklaşık 5 aydır gündemimizde.

Türkiye'nin de son 1 aydır neredeyse tek gündemi salgının daha fazla yayılmadan, ölüme sebep olmadan ve daha fazla hak mağduriyeti yaşanmadan nasıl atlatılabileceği. Başka bir deyişle sürecin nasıl



sağlıklı ilerleyeceği. Devletin bu süreçte önüne aldığı bir dizi önlemler söz konusu; eğitime ara verilmesi, belirli yaş gruplarına sokağa çıkma kısıtlamaları vb. Süreç ilerledikçe yeni önlemler gelecek gibi gözüküyor. Alınan önlemlerin içeriği ve alınmaya başlandığı tarihlere bakıldığında bazıları geç kalınmış ve içeriği tam doldurulmamış vaziyette.

- Eğitime ara verilmesi zamanlaması açısından gayet iyiydi ancak daha sonrasında eğitimde fırsat eşitsizliği ortadan kaldırılmadan uzaktan eğitim süreci başlatılması çoğu öğrencinin uzaktan eğitim sürecinin dışında kalmasına yol açtı.

- Yurt dışından gelenlerin 14 gün karantina altında tutulması gerekirken umreden dönen ilk grup vatandaş ülkenin dört bir tarafına yayıldı. Daha sonrasında 14 günlük karantina süreci uygulanmaya başlandı.

-Salgının ülkeye yayılacağı ve bunun için hazırlıklı olmak gerekirken sağlık çalışanları için koruyucu ekipman ve vatandaşlar için tarama ve tanı testleri ülkenin bazı bölgelerinde halen büyük bir sorun olarak gündemde.

-Salgın sürecinde çalışmak zorunda olan emekçilerin açlık ve virüs arasında bırakılmamaları gerekirken bugün halen virüs ve açlık arasında tek başlarına bırakılmış haldeler.

-Salgın sürecinde doğru bilgi çok önemli iken sürecin başından bu yana emek ve meslek örgütlerinin dışında bırakıldığı, bilgilerin tek elde toplandığı sürecin şeffaflığından bahsetmek güç.

-Cezaevlerinin salgın hastalıklar için taşıdığı riskler göz önüne alındığında acilen boşaltılması gerekirken halen düşüncelerinden dolayı insanlar tutuklanıyor.

**-Bu süreç doğrudan eğitim alanını da etkilemiş vaziyette. Özelinde tıp fakülteleri bu süreçten nasıl etkilendi? Şu an fakültelerde online ders işleniyor mu, işlenmiyorsa telafi yöntemleri olarak sunulan farklı bir gelişme mevcut mu?**

Tıp eğitimi 1. sınıfından son sınıfına kadar pratik yoğunluğu olan bir bölüm. Bu süreç diğer üniversiteliler gibi bizim de eğitim sürecimizi duraklattı.

Sonrasında tıp fakülteleri de uzaktan eğitime entegre olmak için altyapı hazırlıklarına başladı. Şu an birçok tıp fakültesi uzaktan eğitime başladı. Fakat bu şekilde ortaya çıkan problemlerle birçok üniversiteli gibi biz de baş başa bırakıldık. En temel problem fırsat eşitsizliği oldu. Birçok üniversitenin altyapı yetersizliği uzaktan eğitimin başladığı ilk günden itibaren gündemde. Sınavlara hala bir açıklama getirilmedi. Tıp eğitimi için en önemli problem ise pratik eğitim sürecinin duraklatılmış olması ile eğitimin bir kısmının eksik kalması oldu. YÖK tarafından 26 Mart 2020’de yapılan açıklamada “Uygulamalı dersler yaz aylarında belirledikleri takvim içinde tamamlanacaktır” ifade edildi.

Tüm bu sorunlara YÖK’ün sunduğu çözüm ise “öğrenciler kayıtlarını dondurabilir” oldu. Bunların karşısında bizim talebimiz fırsat eşitsizliğinin ortadan kaldırılmasıdır. Alt yapı sorunları ortadan kaldırılarak uzaktan eğitim için ücretsiz internet ve gerekli materyaller sağlanmalıdır.

**-Bir sağlık emekçisi olarak okurlarımıza yapmak istediğiniz bir çağrı var mı?**

Sosyal mesafelenme ve kişisel hijyen tedbirlerinin önemini yinelemek gerek. 20-65 yaş arası için bir yasak yok ama mümkün oldukça bu dönemde evde kalmakta fayda var. Tabii çalışmak zorunda olan emekçiler de var, onların da karantina şartlarına uyabilmesi için acil önlemler alınmalı. Maskelerin doğru kullanımı çok önemli ve birçok insan dışarıda eldiven kullanmaya başladı, eldivenler faydadan çok zarar getirebilir, koruyucu ekipmanların doğru kullanımı için güvenilir kaynaklara bakmalarını tavsiye ediyoruz. Bu bilgiler TTB’nin de internet sitesinde mevcut. Bununla birlikte sağlık çalışanlarının taleplerinin duyurulmasında yanımızda olup bizimle birlikte “Sağlıkta şiddet sona ersin!” diyebilirler. Bu pandemi sürecinde de ihtiyacımız: Alkış değil, acil önlem. Toplumsal iyilik halinin bir an önce gelmesini diliyoruz. Sağlıklı günler.

**[www.kizilbayrak45.net](http://www.kizilbayrak45.net)’ten alınmıştır.**

# TACİZCİLERİN İSTİFASI YETMEZ! TACİZCİLERİ YARATAN DÜZEN DEĞİŞMELİ!

Gazi Üniversitesi Fen Fakültesi Dekanı Orhan Acar, video konferans sırasında kadın öğrencilerin isimlerini sayarak “Kızların resimlerini de görüyoruz böylece, çaktırma” dedi. 12 Mayıs günü sosyal medyada sarf ettiği bu sözleri tepkiyle karşılanan Orhan Acar, 13 Mayıs’ta istifa ettiğini duyurdu.

Bu olay bir kez daha gösterdi ki, üniversiteler gerici-faşist zihniyetin arka bahçesi haline gelmiştir. 15 Temmuz’un ardından ilerici-devrimci akademisyenlerin üniversitelerden uzaklaştırılması ve üniversitenin hiçbir bileşenine sorulmadan AKP’nin kendi yandaşlarını akademik kadrolara yerleştirmesi, akademideki çürümeyi daha da derinleştirmiştir. Artan dinci-gerici uygulamalar, taciz-tecavüz olaylarının cezasız bırakılması, üniversitelerden yükselen en ufak bir muhalif sesin dahi azgınca bastırılması bu görüntülerin oluşmasına zemin hazırlamaktadır.

Akademide artan taciz-tecavüz olayları toplumsal yaşamda karşımıza çıkan benzer saldırılardan bağımsız değildir. Katillere, tecavüzcülere “şık giyindiği”, “pişmanım” ya da “namus uğruna yaptım” dediği için ceza indirimi uygulayan, hatta çoğu zaman toplumsal bir muhalefet oluşmadığı oranda cezasız

bırakan düzen yargısı, üniversitelerde yaşanan ve yaşanacak olan taciz-tecavüz saldırılarının da önünü açmaktadır.

Geçtiğimiz yıl Ankara Üniversitesi Veteriner Fakültesi’nde öğretim üyesi olan Hasan Bilgili, kendisine ait hayvan hastanesinde çalışan bir veterinerre cinsel saldırıda bulunmuştu. Bu olayın ardından Hasan Bilgili’nin başka öğrencilere de benzer saldırılarda bulunduğu açığa çıkmasına rağmen, tecavüzcü Hasan Bilgili’nin meslekten atılmak yerine ödüllendirilerek emekliye ayrılmasına izin verilmiştir. Dahası Bilgili tutuksuz yargılanmıştır. Yaşanan bu olay da akademide yaşananların yalnızca duyulan, basına yansıyan, küçük bir örneğidir.

Ceren Damar’ın, Şule Çetin, Özgecan Aslan’ın ve adını saymakla bitiremeyeceğimiz ama bu düzenin kadına yönelik gerici saldırılarından payını almış nice kadının hesabını sormak için; tacizcilerin, tecavüzcülerin istifası, görevlerinden uzaklaştırılmaları yetmez! Tacizcilere, tecavüzcülere çanak tutan, onları besleyen ve yaratan bu düzen değişmelidir!

**İstanbul’dan bir GS okuru**



## "YARIN YANAĞINDAN GAYRI PAYLAŞMAK İÇİN HER ŞEYİ"

**"Bakan benem, gören benem,  
Alan benem, veren benem,  
Ne Cebrail, ne Mikail,  
İsrafillik kılan benem...  
Bir niceye verdin emir,  
Devletinle sürdürdün ömür,  
Yanan kömür, kızan demir,  
örse çekiş salan benem..."**  
(Yunus Emre)

Kimilerimiz bugünlerde hayatın koşuşturmacasından uzaklaşabildi, kimilerimiz ise sanki tüm dünyayı etkisi altına alan bir virüs yokmuşçasına çalışmak zorunda kaldı. Zaten bu düzenin "normal" zamanında normal olmadığını bilenler olarak, bizler her koşulda kitap okumayı bırakmayalım diyoruz.

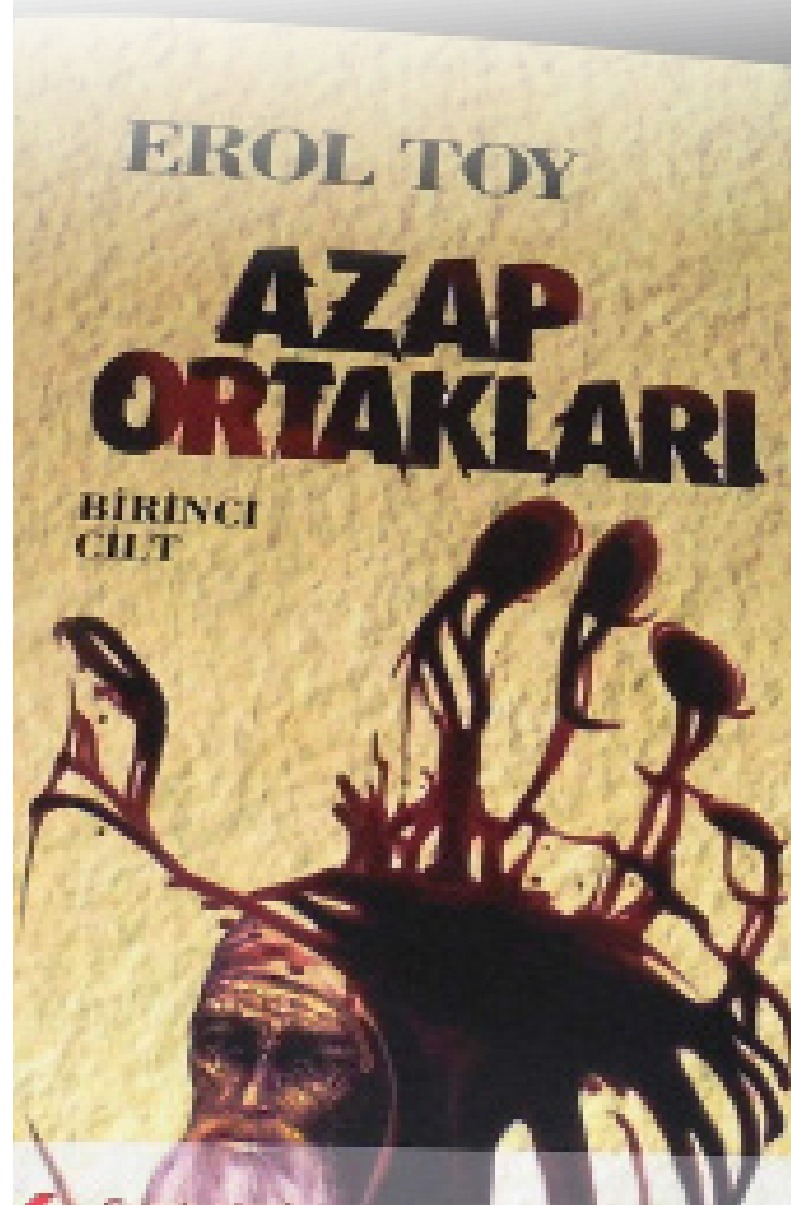
Tam da sistemin her açıdan sorgulandığı, kafamızda yaşadığımız dünyaya dair bir sürü soru işaretlerinin olduğu bu dönemde okumamız gereken bir kitap önermek istiyorum: Erol Toy'un yazdığı ve iki ciltten oluşan Azap Ortakları

Erol Toy, toplumcu gerçekçi bakış açısı ile birçok eser sunmuş bizlere. Kitaplarında hep ezen ile ezilen ilişkisini, Türkiye'nin ekonomik ve sosyal sorunlarını işlemiş. Tabii ki bu sebeplerden ötürü de birçok sanatçıya uygulanan baskı Erol Toy için de es geçilmiştir. Azap Ortakları 1973 yılında ilk baskısını yaptıktan sonra defalarca yasaklanmış, buna rağmen 1980 yılına kadar neredeyse yılda 2 defa baskısı yapılmaya devam edilmiş.

Azap Ortakları, Şeyh Bedreddin'in Aydın'da kurduğu ve adına "Ortaklar" dedikleri bir düzen ile 14. YY. Osmanlı İmparatorluğu şahsında, insanın insan tarafından sömürüldüğü bütün düzenlere başkaldırışını anlatır. Bu başkaldırı düşüncesinin gelişimi Şeyh Bedreddin'in doğumundan ölümüne dek yaşamı, öğrenimi ve yaşam felsefesi üzerinden aktarılır. Yani kitap biyografik bir romandır. İnsan sevgisi, yoldaşlık ilişkileri, dönemin dini ve bilimsel gelişmele-

ri, diyalektik gibi daha pek çok konu Bedreddin'in yaşamı üzerinden bizlere anlatılır. Bedreddin; Torlak Kemal, Kaygusuz Abdal ve Börklüce Mustafa gibi "ortakları" ile birlikte direniş ordusu kurar. Dayanışmayı, eşitliği, paylaşmayı ve kardeşliği Ahilerden örnek alırlar. Azap Ortakları yıllar boyunca bizlere tarih diye anlatılan tarihin aslında hiç de okulda anlatıldığı gibi olmadığını bir belgesi niteliğindedir.

İnsanlık tarihi ve gelişimi hiç de hükümdarların, beylerin, paşaların nezdinde onların gerçekleştirdikleri savaşlar, fetihler ve sömürüler



etrafında şekillenmemiştir. İnsanlık tarihi her zaman ezen ile ezilenin karşı karşıya gelmesi ile şekillenmiştir ki, Azap Ortakları kitabında anlatılan olaylar bütünü, insanlık tarihinin belki de çok küçük ama bizlere öğrettikleri ile büyük ve en önemli parçasıdır.

Bedreddin ve ortakları, hiçbir zaman hükümdarların da haramilerin de önünde eğilmez. Çünkü ona göre tüm insanlık karındaştır, eşittir. Bu eşitliği yaymak ise kitapta geçen şu cümlelerle anlatılır: “Sömürünün farkında olmak yeterli değildir, eyleme geçmek gereklidir. Yeryüzünden sömürünün orta-

dan kalkması için mücadele edilmelidir. Üreten ve dahi yaratan birleştiğinde yeryüzünün en yüce gücü olacaktır.”

“Yarin yanağından gayrı paylaşmak için her şeyi” sözleri ile Şeyh Bedreddin’in, Börklüce Mustafa’nın, Torlak Kemal’in ve daha nicelerinin direniş öyküsü, bizim mücadele tarihimizin en onurlu miraslarından. Azap ortakları; insanın insanca yaşayacağı bir düzenin kurulması için inançla savaşanların öyküsüdür.

**İstanbul’dan bir GS okuru**

